



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

A. Contactgegevens school

Naam	ODS Nellestein
Straat + huisnummer	Leksmondplein 31
Postcode en plaats	1108 EL Amsterdam
Brinnummer	20VI
Telefoonnummer (algemeen)	020 6964563
E-mailadres (algemeen)	info@nellestein.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Nellestein is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn

Op Daltonschool Nellestein zijn begrippen als durf, creativiteit, nieuwsgierigheid, kritisch denken en het vinden van een goede balans op alle fronten die met het onderwijs te maken hebben zijn belangrijk. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen om een zo hoog mogelijk resultaat te halen. Zo worden de leerlingen voortdurend uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontplooien. Vanzelfsprekend is iedere medewerker van onze school zeer gemotiveerd om de talenten van de leerlingen maximaal te ontwikkelen. We halen eruit wat erin zit. Hiervoor staan ons verschillende methodes ter beschikking, evenals de kernwaarden van het Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Het uiteindelijke doel is het bereiken van democratisch burgerschap. Identiteit Nellestein is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn. In het reguliere lesprogramma besteedt onze school aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Een openbare school neemt niet één religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Onze school legt de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Met de kernwaarden van Dalton voorop (verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie), zijn wij trots op ons onderwijs.

Passend onderwijs betekent voor ons dat we ervoor zorgen dat ons onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Groepsdoorbroken onderwijs:

Leerlingen krijgen les in niveaugroepen, zodat het onderwijsaanbod aansluit bij het volgende stapje in de ontwikkeling van het kind. Mocht er naast het groepsdoorbroken onderwijs op niveau nog extra ondersteuning of begeleiding nodig zijn, is dit mogelijk. Hieronder wordt de ondersteuning beschreven.

Ondersteuningsplan:

Bij de ondersteuning beschrijven wij de extra begeleiding die leerlingen mogelijk nodig kunnen hebben bij het leren of functioneren op school. Dit kunnen aanpassingen zijn bij het leren, bij het sociaal emotioneel functioneren of in de omgang met anderen.

De school volgt de verrichtingen en het welbevinden van leerlingen (wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem Parnassys) vanaf groep 1 tot en met groep 8; ze heeft dus in beeld wat goed gaat en waar ondersteuning bij nodig is.

De leerkracht en de ouders zijn de belangrijkste peiler bij het signaleren van wat goed gaat bij de leerling en bij het uitvoeren van de concrete plannen om de leerling te ondersteunen. Leerlingen in de bovenbouw krijgen hier, als dat mogelijk is, ook steeds meer zelf een rol in (eigenaarschap vanuit Dalton).

De intern begeleider is de coördinator van de ondersteuning binnen de school.

Het plan voor die ondersteuning is gebaseerd op de visie van de school op onderwijs en ondersteuning, en op de wettelijke kaders die hiervoor gelden. De school staat hierin niet alleen; wij maken als school gebruik van Amsterdamse voorzieningen en jeugdhulpverlening (zie achteraan het SOP met wie we samenwerken), het adviesteam van Zonova en we maken deel uit van het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen.

Het gaat natuurlijk om 'jullie kind en onze leerling', waarbij de school in de eerste plaats een veilige en prettige plaats moet zijn om te leren voor het kind, zodat het zich naar zijn mogelijkheden kan ontwikkelen en leren.

Handelingsgericht werken:

Drie keer per jaar worden alle leerlingen door de leerkracht besproken met de intern begeleider: de leerlingbespreking; in november na de startgesprekken en bij de rapporten in februari en juni. De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de signalering van eventuele problemen en/of extra behoeften van de leerling.

Vervolgstappen naar aanleiding van de leerlingbespreking

Wanneer een leerling op basis van de signalen een bredere, uitgebreide of andere aanpak nodig heeft, spreken we van specifieke onderwijsbehoeften en extra ondersteuning.

Deze leerling heeft een eigen ondersteuning traject waarbij (regelmatig) apart overleg nodig is gedurende het schooljaar.

De vervolgstappen kunnen (in combinatie) bestaan uit:

- een oudergesprek
- consultatie op school van een deskundige
- interne ondersteuning
- externe ondersteuning en onderzoek

Deze stappen vinden altijd plaats in overleg en in afstemming met ouders.

Besprekingen en afspraken op school worden vastgelegd en gedeeld met alle betrokkenen. Ze zijn het uitgangspunt voor bespreking, evaluatie en vervolgstappen bij de overlegmomenten door het schooljaar heen.

Vragen kunnen o.a. gaan over;

- Het leren, het kind leert sneller (extra uitdaging), minder snel of anders dan de andere kinderen
 - Het leren lezen komt moeilijk op gang, er is extra ondersteuning nodig Bouw/Letterster, mogelijk vermoedens van dyslexie
-

-
- Het leren rekenen komt moeilijk op gang, er is extra ondersteuning nodig, mogelijk vermoedens van ernstige rekenproblemen/ dyscalculie.
 - Er zijn zorg over de taalontwikkeling, de woordenschat, NT2, mogelijk TOS
 - De sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag van het kind
 - De veiligheid van het kind
 - De executieve functies (o.a. zelforganisatie, taakgerichtheid, concentratie) van het kind

De leerlingbespreking en de vervolgstappen of acties kunnen leiden tot extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan aangeboden worden op zorgniveau 1, 2 of 3.

Zorgniveau 1 betekent extra ondersteuning van de leerkracht in de groep. Zorgniveau 2 betekent extra ondersteuning in een kleine groep buiten de groep Zorgniveau 3 betekent extra ondersteuning individueel buiten de groep.

De school voert in eerste instantie deze speciale aandacht of begeleiding uit.

Het kan zijn dat externen in school (in of buiten schooltijd) specifieke ondersteuning uitvoeren. Deze ondersteuning is dan specialistisch en/of de waarde of noodzaak hierbij is gelegen in het feit, dat er directe afstemming met de leerkracht of IB-er mogelijk is en dat de ondersteuning plaatsvindt binnen de directe context van het leren en het programma.

Ouders nemen zelf initiatief tot een gesprek

Ouders kunnen natuurlijk ook zelf aangeven een gesprek te willen omdat zij zich zorgen maken om hun kind en eventueel ondersteuning nodig vinden. Zij geven dit aan via de leerkracht, die bespreekt dit met de intern begeleider en één van beiden maakt een afspraak met ouders.

Ouders kunnen ook direct contact opnemen met de intern begeleider

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Aantal leerlingen naar SBO</i>	1	3	4			5
<i>SO cluster 1</i>						
<i>SO cluster 2</i>		2	1			
<i>SO cluster 3</i>						
<i>SO cluster 4</i>			1			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>lIn met LGF cluster 1</i>						
<i>lIn met LGF cluster 2</i>		1	1			2
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	4					
<i>lIn met LGF cluster 4</i>						
<i>lIn met individueel arrangement</i>		3	1			8
<i>groepsarrangementen</i>	1	3	2			15
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	1		1			6 (1 TOV)

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens het oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/pdf/arrangement.pdf?pdfId=R9004810928
Ontwikkelpunten	De leerresultaten laten een risicovol beeld zien en in samenhang hiermee vraagt het systeem van kwaliteitszorg om verbetering.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	Voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	Onvoldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	Voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	Onvoldoende

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	Voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	Onvoldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	Onvoldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	Voldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	Voldoende

Datum van vaststellen door inspectie	15 dec. 2014
---	--------------

Op 27 mei 2021 heeft de inspectie een (online) inspectiebezoek. Het was een onderzoek met als doel – informatie ophalen (na tweemaal een lockdown in coronatijd). Het thema was analyse en afstemming (zich op ontwikkeling, e-toetsen (2020)). De oordeel van de inspectie was positief – we hadden alle kinderen zowel cognitief als sociaal emotioneel in beeld, zowel na als tijdens de lockdowns. Ook het zicht op de ontwikkeling van leerlingen, als de mogelijke interventies om de groeivertragingen op te vangen werden positief ontvangen.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar ...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				Dyslexie protocol is klaar. Het dyscalculie protocol is in ontwikkeling. Veiligheidsprotocol is in ontwikkeling. Mee naar 2021-2022
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> - Ruime lokalen en ruimte om in de gangen te werken voor leerlingen. - Veel buitenruimte. - Licht. - Ruime aula. - Mooie gymzaal. - Apart speellokaal voor de kleuters (en peuters). - Voorschool. - Invalidetoilet. - Gym2 - Doorbroken lokalen bij groep 3 en 4 - binnentuin 	<ul style="list-style-type: none"> - Onoverzichtelijk, 4 uitgangen. - Grote afstanden tussen de units. - Weinig werkruimtes voor behandeling en overleg. - De nieuwbouw beschikt niet over een lift voor de bovenverdieping.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - Het pedagogisch klimaat is prettig. - Er is aandacht voor brede talentontwikkeling op woensdag en de rest van de week verlengde schooldagen - Inzet onderwijsassistenten. - Kleine groepen. - 2 intern begeleiders (4 dagen per week). - Naast de directeur (5 dagen per week) ook een adjunct-directeur (4 dagen per week). - Day-a-weekschool. - Inzet van tutoren uit de groepen 6 t/m 8 bij BOUW tutor lezen in groep 1 t/m 4. - Kwartiertjesrooster. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is structureel extra aandacht nodig voor de taal/woordenschatontwikkeling van onze leerlingen bij alle vakgebieden. - De ondersteuningsstructuur is kwetsbaar vanwege het leerkrachtentekort. Wanneer er geen passende vervanging beschikbaar is, wordt vaak een beroep gedaan op de onderwijsassistenten. Daarnaast vormt dit een extra belasting voor de IB-ers (zorg voor continuïteit van het onderwijs en de ondersteuning).
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Rustige, groene park-omgeving. - Autoluwe omgeving. - Goede bereikbaarheid met ov. - Gebouw grenzend aan SBO. Kabouterhuis en KDV/TSO/NSO. - De omgeving wordt ook in school gehaald. 	<ul style="list-style-type: none"> - Speeltoestellen bij de middenbouw zijn aan vervanging toe. - Het plein is niet omheind bij het middenbouwgedeelte (dit grenst aan een fietspad). - Parkeren voor ouders is alleen mogelijk met een korte loopafstand. Dit kan een belemmering zijn in geval van fysieke beperkingen.
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> - Een grote diversiteit aan culturele achtergronden. - Leergierige leerlingen. - Ouders ondersteunen graag bij aanbod voor talentontwikkeling en het leesonderwijs in de onderbouw (groep 1 t/m 4). 	<ul style="list-style-type: none"> - Grote diversiteit aan leerniveaus binnen de groepen. - Relatief veel leerlingen stromen in met een taalachterstand. - Bereiken van/communicatie met niet Nederlandssprekende ouders.

Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen de verschillende jaargroepen komen zeer uiteenlopende leerniveaus voor. - Vanaf groep 3 bieden we Engels in school aan, omdat een groot deel van onze populatie dit buiten school geregeld spreekt en hoort. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het komt relatief vaker voor dat er sprake is van financiële en sociale armoede in de thuissituatie.
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Het team is in ontwikkeling en werkt verder aan een professionele cultuur. - We hebben een team met een diversiteit aan culturele achtergronden. - Er is een mix van ervaren en startende leerkrachten. - De komende jaren loopt de Daltonontwikkeling/-training voor het team nog door; samen werken aan een bredere kijk op en aansluiting bij de leerlingen. - Er zijn twee IB-ers, die de ondersteuningsstructuur verbeteren en uitbreiden, in samenwerking met het team. - De IB BB heeft expertise op het gebied van adhd en autisme. - De IB OB is orthopedagoog en heeft expertise op het gebied van gedrag. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er werken relatief veel mensen die al lange tijd in het onderwijs en op Nellestein werken, maar het is tegelijk wel een team dat vanwege verbetertrajecten in het verleden nog weinig gelegenheid heeft gehad om zich echt verder te ontwikkelen en te specialiseren in specifieke of extra ondersteuningsbehoeften bij leerlingen.
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - Er is coaching on the job m.b.t. taal/woordenschatontwikkeling voor leerkrachten. - Een deel van het team is geschoold in het uitvoeren van medische handelingen m.b.t. diabeteszorg. - Er wordt door de leerkrachten in verschillende werkgroepen samengewerkt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goede samenwerking met OKA, voorschool, - Daarnaast zijn er verschillende projecten in de wijk en stad breed, waar we deel van uit maken, zoals de schooltuinen. - Wijkoverleg. - IB-netwerk Zuidoost. - Samenwerking op bestuursniveau: directieoverleg, IB-netwerk, Zonova academie - Samenwerking met de verschillende onderdelen van PPOZO (zoals het Adviesloket).
	<ul style="list-style-type: none"> - Continuïteit is een probleem door personeelwisselingen bij de OKA. - De lange wachttijden binnen de jeugd GGZ vormen ook een probleem. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - VVE-overleg . 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Formatief onderwijsassistenten onderbouw, middenbouw en bovenbouw voor ondersteuning binnen en buiten de klas aanwezig. - Tutoren (leerlingen bovenbouw) bij het leesonderwijs/leesprogramma BOUW -tutor lezen en Letterster. - Inzet Kind & Motoriek. - We hebben externe ondersteuning RT van ECZO. - We hebben externe ondersteuning in de + verrijking van het onderwijs door ECZO. - Inzet OKA. - Aanvraag groepsarrangementen. - Samenwerking met Adviesloket. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een gelimiteerd budget voor onderzoek en (individuele- en groeps-) arrangementen.
Anders	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn preventieve trainingen voor leerlingen (individueel of in een kleine groep) op sociaal emotioneel gebied en er is aanbod ondersteuning vanuit de jeugdzorg via OKA en OKT. - PIT kan een uitgebreider onderzoek verrichten naar de sociale leerbaarheid. - In school bieden we geregeld ook Semmi training aan voor kleine groepjes of individuele leerlingen. 	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> - MRT in de vorm van Kind en Motoriek in school. - Enkele leerlingen vanaf groep 5 kunnen deelnemen aan Day a Week school. - BOUW tutor lezen en Letterster. - Verlengde schooltijd
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>Day a Week School Diverse logopediepraktijken in Gaasperplas, Kraaiennest en Ganzenhoef Arkin Samenwerkingsverband PO Steunpunt Autisme Altra Stichting MEE OBA</p>

De wijkagent
MOPS
Partou
Bartimeus
JBRA
Dumont school
Schoolbetuur Zonova
Gemeente Amsterdam
GGD Amsterdam (jeugdarts)
Halt
Het ABC
Kind & Motoriek,
Leerplicht
Leger des Heils - tien voor de toekomst, woonbegeleiding
MOC 't Kabouterhuis
Nederlandse Dalton Vereniging
Nieuwkomersklassen in Zuidoost, gecoördineerd door ABC en PPOZO
OKT
Opvoedpoli
Orion
Ouderconsulent (Swazoom)
PIT
PPOZO, het Adviesloket, Zomerschool
Van Houteschool (SBO)
Veilig Thuis
Viertaal
Voorschool De Gaasperplasjes (Swazoom)

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

In schooljaar 2021-2022 ligt de nadruk op het vergroten van de leerkrachtvaardigheden (EDI), invoering en borging van twee nieuwe methoden en de leerlingen het onderwijs aanbieden waarnaar zij behoeften hebben (groepsdoorbroken).

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Voor beiden geldt; het actief gebruiken van onze mogelijkheden van onderwijs en ondersteuning en het borgen van het ondersteuningsplan.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Alle ambities en ontwikkelpunten zijn terug te vinden in NPO plan 2021- 2022. Met daarin opgenomen de concrete doelen, de benodigde middelen en de planning

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs.

Duiding, beargumentering, alternatieven.

De ambitie van onze school is om kinderen in de buurt naar school te laten gaan en hen het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben. Sommige kinderen hebben specialistischer onderwijs nodig, dan wij kunnen bieden.

Voor elke leerling die bij onze school wordt aangemeld (ook voor kinderen die later worden aangemeld dan groep I) wordt gekeken of er sprake is van specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Vervolgens wordt onderzocht in hoeverre wij hier als school aan tegemoet kunnen komen. Daarbij houden we rekening met de volgende 'grenzen aan ons onderwijs':

Op dit moment zijn er duidelijk grenzen aan het onderwijs van onze school, waar het gaat om ondersteuning bij specifieke behoeften.

We kunnen met de huidige formatie, middelen en expertise geen onderwijs bieden aan:

- Leerlingen met een ernstige lichamelijk en/of medische beperking die grote verzorgingsbehoeften hebben.
- Leerlingen met ernstige spraak-taalproblematiek waarbij de communicatieve redzaamheid een beperking is voor het onderwijs.
- Leerlingen met ernstige, structurele gedragsproblemen (zie gedragsprotocol).
- Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).
- Leerlingen waarvan de ouders niet mee willen werken aan onderzoek om de onderwijsbehoeften van hun kind in kaart te brengen.

Mocht onze school de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, dan bekijken we samen met de betrokkenen waar de ondersteuning wel geboden kan worden en bieden we de ouders begeleiding naar een passende onderwijsplek/-setting voor hun kind (zorgplicht).
