

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool Nellestein **Dalton-School** AMSTERDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Risico's	7
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze grote verbeterdoelen	10
4.3 De visie van de school	10
4.4 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.6 Burgerschap	11
4.7 Leerstofaanbod	12
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.9 Taalleesonderwijs	13
4.10 Rekenen en wiskunde	14
4.11 Talentontwikkeling	15
4.12 Kunstzinnige vorming	15
4.13 Bewegingsonderwijs	16
4.14 Wereldoriëntatie en W&T	16
4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
4.16 Les- en leertijd	17
4.17 Pedagogisch handelen	17
4.18 Didactisch handelen	18
4.19 Doorgaande lijn	18
4.20 Passend onderwijs: zorg en begeleiding	19
4.21 Opbrengstgericht werken	20
4.22 Toetsing en afsluiting	20
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
5.3 Schoolleiding	22
5.4 Professionele cultuur	22
5.5 Opleiden in de school	22
5.6 Introductie en begeleiding	23
5.7 Taakbeleid	23
5.8 Klassenbezoek	23
5.9 Functionerings- en beoordelingsgesprekken	23

5.10 Verzuimbeleid	23
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Groeperingsvormen	25
6.3 Veiligheid	25
6.4 Arbobeleid	26
6.5 Interne communicatie	26
6.6 Samenwerking	26
6.7 Contacten met ouders	26
6.8 Overgang PO-VO	27
6.9 Privacybeleid	27
6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	27
7 Kwaliteitsbeleid	28
7.1 Kwaliteitszorg	28
7.2 Kwaliteitscultuur	28
7.3 Wet- en regelgeving	28
7.4 Inspectiebezoeken	29
8 Financieel beleid	30
8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	30
9 Actiepunten 2023-2027	31
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023 - 2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Zonova en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast de schoolontwikkeling gericht op de leerlingen, focussen we ons ook op de ontwikkeling van ons personeel

De focus van onze school ligt de komende jaren op de volgende thema's: Dalton, pedagogisch klimaat, basiskwaliteit, ondersteuning, doorgaande lijn en vaststellen van ambities. Dit zijn onze speerpunten, terug te vinden in de hoofdstukken onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Zonova in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2022 -2025. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van Plan, Do Check en Act.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Onze grote verbeterdoelen hebben corresponderen met de actiepunten uit het beleidsplan 2020- 2025 van Zonova.:

Onderwijs kwaliteit:

- Dalton: de kernwaarden zijn herkenbaar door de gehele school (in samenhang). De hele dag Dalton.
- Pedagogisch klimaat: er is een veilig klimaat voor alle Nellesteiners
- Basiskwaliteit: Implementatie en borging van methodes en didactisch model is gerealiseerd

Onderwijs doorgaande lijn:

- Doorgaande lijn: er is een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar, mogelijk in de vorm van een IKC
- Ambities: Naar aanleiding van de analyse van opbrengsten wordt jaarlijks de ambitie bijgesteld - met als eindresultaat een kansrijk advies voor het VO

Onderwijs - Passend onderwijs

- Ondersteuning: het model van handelingsgericht werken staat sterk in de school. Er is een actueel SOP.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2020-2025	Prioriteit
Onderwijs - Positionering van sterke scholen in Zuidoost	De scholen van Zonova zijn aantrekkelijk voor alle leerlingen uit Zuidoost.	gemiddeld
Onderwijs - Positionering van sterke scholen in Zuidoost	Scholen van Zonova hebben een minimale schoolgrootte, tenzij hier beredeneerd van afgeweken wordt	laag
Onderwijs - Positionering van sterke scholen in Zuidoost	De scholen van Zonova zijn goed gepositioneerd en de identiteit van de scholen is te onderscheiden in de volgende dimensies: een maatschappelijke, een levensbeschouwelijke, een pedagogische en een onderwijskundige dimensie.	gemiddeld
Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden.	gemiddeld
Onderwijs - doorgaande lijn	Het realiseren van een soepele overgang van PO naar VO voor de groep 8 leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova voldoen aan de basiskwaliteit en streven naar goed.	gemiddeld
Onderwijs - Passend onderwijs	Zonova voorziet in onderwijsarrangementen voor leerlingen die behoefte hebben aan een intensieve onderwijsaanpak en werkt hierin samen, voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die het beste leren in een praktische context.	gemiddeld
Onderwijs - doorgaande lijn	Leerlingen bij Zonova krijgen een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	Harry Dobbelaar
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1A
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020 3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ODS Nellestein
Directeur:	Jenny Horstink
Adres + nummer.:	Leksmondplein 31
Postcode + plaats:	1108 EI
Telefoonnummer:	020 6964563
E-mail adres:	info@nellestein.nl
Website adres:	www.nellestein.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Begin 2023 bestaat het MT bestaat uit de directie (directeur en adjunct-directeur), aangevuld door twee collega's (ib-er onderbouw en ib-er midden/bovenbouw).

Begin 2023 bestaat het team uit

- 1 directeur
- 1 (deeltijd) adjunct-directeur
- 2 (deeltijd) intern begeleiders
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 deeltijdvakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 leerkrachtondersteuners
- 2 (deeltijd) leerkrachtondersteuners
- 5 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

De gemiddelde leeftijd van de leraren op onze school is relatief hoog. De aanwezige expertise en ervaring benutten we voor het schoolbeleid, maar we zijn ons er ook van bewust dat het een element van aandacht is voor de vernieuwingen van de schoolontwikkelingen en het personeelsbeleid in de nabije toekomst.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school staat aan de zuidkant van Amsterdam Zuidoost, in de wijk Nellestein, en ligt in een groene omgeving aan de rand van de Gaasperplas. De Nellestein wordt bezocht door ongeveer 260 leerlingen uit Nellestein, maar ook uit de omliggende wijken K-buurt en G-buurt. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In Amsterdam Zuidoost is bij een deel van de leerlingen sprake van risicofactoren die opgroeien in de wijk ingewikkeld maken. Er zijn bijvoorbeeld relatief veel leerlingen met een leerlinggewicht. De schoolweging bepaald door het CBS is 33,7. Dit is een hoge schoolweging vergeleken met het landelijk gemiddelde. Tegelijk is er ook een groep leerlingen op school

waarvoor juist veel beschermende factoren gelden, wat betreft hun thuissituatie. Meer informatie over de wijk is te vinden via <https://allecijfers.nl/gemeente-overzicht/amsterdam/> (zoek op Nellestein, G-buurt en/of K-buurt).

Wij krijgen de kenmerken van ouders en kinderen in beeld door het aanmeldingsformulier, intakeformulier en de (warme) overdracht van kinderopvang of vorige school. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen- extra aandacht voor taalonderwijs, gedragsregulering, persoonlijkheidsvorming en leerresultaten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	33,11	33-34	7,54	33,48 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2020 / 2021	33,71	33-34	7,6		
2019 / 2020	33,62	33-34	7,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kansen geven aan vernieuwingen	Grote diversiteit in instroom waardoor twee groepen lijken te ontstaan
Pedagogisch klimaat	Hoge gemiddelde leeftijd team
Dalton	
Talentendag	
Sterke zorgstructuur	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Digitale ontwikkeling	Vergrijzing wijk Nellestein
Ontwikkelen contact met ouders; educatief partnerschap	Geïsoleerde ligging van de wijk Nellestein
IKC-ontwikkeling	Lerarentekort

3.5 Risico's

In het kader van het nieuwe schoolplan hebben we met het team samen geanalyseerd welke ontwikkelmogelijkheden en risico's we zien voor de komende vier jaar. Het overzicht is als volgt te lezen: per onderwerp is de kans op risico's weergegeven met getal op schaal van 1 (zeer kleine kans op risico's) tot 5 (zeer grote kans op risico's). Daarnaast is de impact van een mogelijk risico weergegeven op schaal van 1 (verwaarloosbare impact) tot 5 (catastrofale impact). Op basis van deze inschatting wordt het risico bepaald: laag, midden of hoog. De risicoanalyse geeft ons inzicht in welk onderwerpen extra aandacht verdienen: dit zijn in elk geval de zaken die een hoog risico toegekend hebben gekregen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Daltonontwikkeling	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Zie dalton plan van aanpak</i>			
Jonge kind en rijke leeromgeving	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Zie Jonge kind/VVE beleid</i>			
Leerkrachtvaardigheden	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Borging EDI-model</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gemiddelde leeftijd	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>werving Zonova en duurzaam opleidingsplan</i>			
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>werving Zonova en duurzaam opleidingsplan</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groepsbezetting	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Anders organiseren door middel van niveaugroepen</i>			
Ondersteuning ivm lerarentekort	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Anders organiseren</i>			
Leerpleinen	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>zie dalton plan van aanpak</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Begroting	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Minder leerlingen, dus minder groepen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Resultaten lesonderwijs groepen 3 en 4	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Resultaten verhogen door borging nieuwe methodes</i>			
Automatiseren rekenen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Borgen methode met sprongen vooruit voor automatiseren</i>			
Begrijpend lezen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Borgen nieuwe methode begrijpend lezen</i>			
Ambities opbrengsten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Formuleren van ambities ten aanzien van opbrengsten 1F en 1S</i>			

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze missie is: het opvoeden van democratische burgers met LEF.

Op openbare daltonschool Nellestein zijn begrippen als durf, creativiteit, nieuwsgierigheid, kritisch denken en het vinden van een goede balans belangrijk. Zo worden de leerlingen en leerkrachten voortdurend uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontplooien.

Kernwaarden van het Daltononderwijs zijn verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Het uiteindelijke doel is het bereiken van democratische burgers met LEF.

4.2 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023 tot 2027.

Speerpunten:

1. Dalton: de kernwaarden zijn herkenbaar door de gehele school (in samenhang). De hele dag Dalton.
2. Pedagogisch klimaat: er is een veilig klimaat voor alle Nellesteiners
3. Basiskwaliteit: Implementatie en borging van methodes en didactisch model is gerealiseerd
4. Ondersteuning: het model van handelingsgericht werken staat sterk in de school. Er is een actueel SOP.
5. Doorgaande lijn: er is een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar, mogelijk in de vorm van een IKC
6. Ambities: Naar aanleiding van de analyse van opbrengsten wordt jaarlijks de ambitie bijgesteld - met als eindresultaat een kansrijk advies voor het VO

4.3 De visie van de school

Vanuit de missie (democratische burgers met lef) en de kernwaarden worden leerlingen en leerkrachten voortdurend uitgedaagd om hun talenten te ontplooien. Vanzelfsprekend is iedere leerkracht gemotiveerd om zijn of haar leerlingen te onderwijzen en iets mee te geven voor het leven. Hiervoor staan hen verschillende methodes ter beschikking, waarbij we de kernwaarden van het dalton onderwijs goed in het oog houden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen

Concreet komt het erop neer dat de leerlingen van Nellestein, waar daltononderwijs wordt gegeven, stap voor stap leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen. Ze leren - binnen een tijdslimiet, schoolregels en werkafspraken – hun eigen taken te plannen en uit te voeren. Dat betekent dat ze een actieve leerhouding met bepaalde vrijheden hebben. Het betekent niet dat alles kan en mag: Voor ontdekken en experimenteren, wat leidt tot zelfkennis en zelfinschatting, tijdens het leren is plaats, maar de leerkracht stuurt en ondersteunt het proces.

Door de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid te geven, leren ze doelgericht werken en hulp te zoeken wanneer dit nodig is. Hun probleemoplossend vermogen, waar ze de rest van hun leven wat aan zullen hebben, wordt al jong gestimuleerd.

Samenwerken is een belangrijk aspect op Nellestein. Leerlingen werken zowel met leerkrachten als met medeleerlingen samen aan taken. Zo leren zij niet alleen de lesstof, maar ondervinden zij ook dat er verschillende mensen en meningen bestaan. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben. Aldoende worden ze getraind in het aangaan van gesprekken en het verwerken van teleurstellingen. En uiteindelijk leren zij ook op hun eigen mening te reflecteren.

Het communiceren en effectief samenwerken dat van de leerlingen verwacht wordt, geldt uiteraard ook voor de leerkrachten. Nellestein vormt een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur allen gestructureerd samenwerken. De wereld, het werk en elkaar met een open blik tegemoet treden en daarbij respect voor elkaar hebben, staan hoog in het vaandel!

Wij streven naar een omgeving, waarin door iedereen effectief gewerkt kan worden. Tijd, menskracht en middelen worden efficiënt ingezet.

Bij dit hele proces speelt reflectie een grote rol. Leerlingen komen bij het maken van hun taken in situaties terecht,

waar ze gaan nadenken over hun eigen gedrag en werk. Er vinden regelmatig gesprekjes plaats om dit te evalueren. Voor de leerkrachten geldt dat ook zij voortdurend reflecteren op hun onderwijspraktijk en hun professioneel handelen. Ook reflecteren zij op het werk van collega's, met als doel een goede professionele cultuur.

4.4 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn op het gebied van levensbeschouwelijke identiteit:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Levensbeschouwing geïntegreerd in verschillende vakken
2.	Actief burgerschap en sociale cohesie
3.	Bewust keuzes in (religieuze) feesten

Beoordeling

De ambities worden elke 2 jaar besproken, tijdens een teamoverleg en met behulp van kwaliteitskaarten.

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot respectvolle en democratische burgers met lef. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling)bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We werken op verschillende manieren aanpreventief aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling door levenslessen tijdens de talentendag, maar ook door de methode Kwink te gebruiken in de groep. Bij incidenten zoals pesten of agressief gedrag wordt direct actie ondernomen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school op het gebied van sociaal maatschappelijke ontwikkeling zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Jaarlijks wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling per leerling in kaart gebracht
3.	We hanteren de norm: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E) dan volgt er actie (groepsplan)
4.	Onze school biedt leerlingen die dat nodig hebben een weerbaarheidstraining aan

Actiepunt	Prioriteit
Na agressie- en/of pestincidenten ondersteuning inzetten op groeps- en individueel niveau om herhaling te voorkomen	gemiddeld
Actualiseren van de gedragscode	gemiddeld
Actiever inzetten van de antipest coördinator	gemiddeld

4.6 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van deze

risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: opvoeden tot democratische burgers met lef. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Daarbij willen wij, dat de leerlingen hun talent ontdekken en versterken, waar de talentendag aan mag bijdragen. Daarnaast wordt aan burgerschap gewerkt door de methode Kwink, door viering van feesten zoals Ketu Koti en via de leerlingenraad. De talentendag biedt vele mogelijkheden om burgerschap sterk te verankeren in het aanbod. We hebben de ambitie om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap zichtbaar te maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Zij leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
2.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4.	We leren de leerlingen uit te gaan van hun eigen kracht en talent

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap verankeren in het aanbod van de talentendag	hoog
Onderzoek naar burgerschap binnen de talentendag door UpvA student	gemiddeld
Participeren onderzoek Burgerschap Zonova en burgerschapsonderwijs versterken naar aanleiding van aanbevelingen	hoog

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de brede ontwikkeling hebben we de talentendag: we bieden talentontwikkeling aan, veelal door lokale aanbieders, om zo de leerlingen kennis te laten maken met rolmodellen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus taal en rekenen
2.	Ons aanbod richt zich op talentontwikkeling

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). De taal en spelling methode zijn in 2022 vervangen voor Staal Taal en de rekenmethode is in 2021 vervangen door Getal en Ruimte.

De methodes voor de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en wetenschap & techniek) moeten deze planperiode worden vervangen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Kind volgsysteem KIJK!	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal Taal	Cito-toetsen DMT groep 4 t/m 8	
		Methodengebonden toetsen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodengebondentoetsen Cito-DMT groep 3 t/m 8	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie 3 t/m 8	
	Estafette 3	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
Begrijpend lezen	Estafette 3	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8 Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal spelling	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool	Pennenstreken 2	
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
Rekenen	Getal en ruimte Junior	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8 Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	x
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	x
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	x
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	x
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Kunstzinnige oriëntatie			
Handvaardigheid			
Muziek			
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt – op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. Daarbij leggen we de nadruk op technisch/begrijpend lezen en de ontwikkeling van de woordenschat.

Daarnaast leren wij de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin op. In de onderbouw doen we dit door het samenstellen van ontwikkelniveaugroepjes (groepsdoorbroken werken), zodat alle leerlingen een passend aanbod krijgen binnen een thema. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen, stemmen we de thema's af en volgen we de ontwikkeling via het Kindvolgsysteem KIJK! Ook kunnen de leraren op basis van deze informatie direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

In groep 3 en 4 krijgen de leerlingen het taal/ leesonderwijs klassikaal aangeboden. Waar nodig vindt er extra ondersteuning plaats in de groep of in uitzonderlijke gevallen buiten de groep. Het doel is om de leerlingen op de leerlijn te houden. We gebruiken hiervoor Veilig, leren lezen en Bouw! tutorlezen.

In groep 4 t/m 8 hebben we voor taal de methode Staal, waarbij we groep 4 op de leerlijn houden en vanaf groep 5 de leerlingen onderwijs geven op ontwikkelingsniveau. Voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Estafette. Ook hierbij hanteren wij het didactisch model: niveaugroepen vanaf groep 5.

Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Woordenschat
2.	Technisch/begrijpend lezen
3.	Er is een taalcoördinator en een taalbeleidsplan

Actiepunt	Prioriteit
Deelnemen aan bovenschools leerteam taal Zonova	gemiddeld
Aanstellen van een taalcoördinator	gemiddeld
Opstellen van een taalbeleidsplan	gemiddeld
Borgen nieuwe methode Staal Taal	hoog

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen.

We gebruiken sinds 2021 Getal en Ruimte als methode voor rekenen en we toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen en we werken groepsdoorbroken op niveau. Een aantal leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten (het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof) en verrijken van de leerstof (extra uitdaging). We willen de komende periode concrete ambities opstellen voor de resultaten op het gebied van rekenen, de referentieniveaus 1f en 1s. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die wordt besteed aan automatiseren
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden ten aanzien van de moderne rekendidactiek

Actiepunt	Prioriteit
Borging nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Borging toepassing van EDI-model in rekenlessen	gemiddeld

4.11 Talentontwikkeling

Op de Nellestein hebben we oog voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Wij hebben daarvoor een aanbod op de Talentendag, elke woensdag van 8.30 - 12.30 uur.

De Talentendag is ontstaan uit twee invalshoeken:

1. Vanuit onze Daltonvisie.

We willen voor de leerlingen een rijke leeromgeving creëren waar zij tot goede leerprestaties komen en ruimte krijgen voor hun persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de talentendag kunnen de leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen, op het gebied van cultuur, digitale vaardigheden, kunst en sociale vaardigheden. Zo kunnen wij onze missie 'Democratische burgers met lef' gestalte geven.

2. De tweede invalshoek is dat het aanbieden van de talentendag voor onze leerkrachten de ruimte en rust geeft om te werken aan de schoolontwikkeling en de talenten van de individuele teamleden.

Organisatie

Op woensdag krijgen onze leerlingen diverse activiteiten aangeboden, waarbij zij hun talent kunnen ontdekken en/of verder ontwikkelen. De groepsgrootte is rond de 15 leerlingen. Wij hebben per schooljaar 4 periodes elk met een schoolbreed thema.

Onderwijsaanbod

Veel van de vakken die in volgende paragrafen worden besproken hebben komen gedeeltelijk terug in de talentendag, zoals wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, burgerschap, bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De school stemt haar aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	We hebben een breed aanbod om talent te ontdekken en verder te ontwikkelen

Actiepunt	Prioriteit
Verduurzamen van de talentendag	hoog

4.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij combineren kunstzinnige vorming vaak met burgerschap, zodat de leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. We hebben recent een EVI-scan gedaan om ons aanbod voor kunst- en cultuuronderwijs in kaart te

brengen. De kern van het kunst- en culturaanbod ligt in de talentendag. Er komen verschillende kunstdisciplines aan bod zoals beeldende vorming, theater en muziek. Ook ondernemen we culturele excursies met leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. De vakleerkrachten gym werken met een uitgewerkt curriculum voor lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij nemen deel aan het Amsterdamse project Gezonde school. Schoolzwemmen is verwerkt in het aanbod van de talentendag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding voor alle groepen
2.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding

4.14 Wereldoriëntatie en W&T

Voldoende aandacht voor wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De methoden voor wereldoriëntatie zijn binnen twee jaar aan vervanging toe.

W&T is een onderdeel van wereldoriëntatie dat wij belangrijk vinden. Wij als school willen dat leerlingen zelf leren nadenken en niet alles klakkeloos overnemen. Dit kunnen we bereiken door W&T en OOL (onderzoekend en ontwerpend leren) toe te voegen aan ons onderwijs. Dalton en W&T hebben veel raakvlakken en kunnen elkaar versterken. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken, te ontwerpen en te ontwikkelen.

Onder het brede aanbod voor wereldoriëntatie vallen aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, biologie, gezond gedrag en W&T. Het aanbod van wereldoriëntatie is tweeledig: door formeel leren in het reguliere curriculum en door informeel leren tijdens de talentendag. De methodes voor het formele leren zijn aan vervanging toe. Binnen de talentendag willen we met name W&T meer ruimte geven. Een collega van de Nellestein neemt deel aan het bovenscholse W&T-leerteam om op het gebied van W& kennis uit te wisselen met andere scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor de wereldoriëntatievakken
2.	We participeren in een stedelijk project voor gezond gedrag

Actiepunt	Prioriteit
W&T beter neerzetten in het aanbod van de talentendag.	gemiddeld
Vervangen methodes voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en wetenschap & techniek	hoog

4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Veel leerlingen spreken thuis Engels en hebben hier voordeel van. Engels aanbieden voor alle groepen past daarom bij onze visie om talenten te ontwikkelen. Momenteel wordt Engels aangeboden in groep 5 tot en met 8, we willen dit graag doortrekken en Engels aanbieden vanaf groep 1.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van een leerlijn Engels in alle groepen	gemiddeld
Inzetten van de integrale methode Kleuterplein voor Engels bij de kleuters	gemiddeld
Engels-methode Groove me invoeren voor groep 3 en 4 en borgen voor groep 5-8	gemiddeld

4.16 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Op verzoek van ouders willen we gaan onderzoeken of overstappen op een ander schooltijdenmodel (continurooster of vijf-gelijke-dagenmodel) wenselijk is.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Vanuit onze daltonvisie werken de groepen met een weektaak, waarbij kinderen hun werk zelf inplannen. Leerlingen krijgen instructie op niveau. We willen steeds meer groepsdoorbrekend gaan werken voor de vakken spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten maken waar mogelijk in parallelgroepen de weektaken
2.	Op de weektaak is gelegenheid voor het maken van eigen keuzes door leerlingen
3.	We werken groepsdoorbrekend voor spelling, rekenen en lezen

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken of overstap naar ander schooltijdenmodel wenselijk is	gemiddeld
Op de weektaak is gelegenheid voor het maken van eigen keuzes door leerlingen	gemiddeld

4.17 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen, met behulp van sociaal-emotionele methode Kwink. Onze leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. De Daltonkernwaarden spelen hierbij ook een grote rol. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. We besteden als team aandacht aan het proces van groepsvorming en hoe we dit het beste kunnen begeleiden. We willen ons op het gebied van pedagogisch handelen verder ontwikkelen door meer met één gezamenlijke aanpak te gaan werken. We worden hiervoor als team vanaf 2022-2023 getraind in het traject pedagogische tact, een aanpak voor pedagogisch handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten besteden veel aandacht aan het proces van groepsvorming met behulp van de methode Grip op de Groep
2.	Alle groepen werken met de methode Kwink
3.	We hebben alle leerlingen in beeld

Actiepunt	Prioriteit
Borging methode Kwink	gemiddeld
Beleid op en uitvoering van gezamenlijke aanpak pedagogische tact	hoog

4.18 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Wij vormen hoofdzakelijke basis van de CITO-resultaten in welk niveau de leerling instructie en verwerking krijgt. Dit niveau kan per vak verschillen. Zo ervaren de leerlingen altijd groei.

Op onze school hechten we veel waarde aan de Daltonkernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, efficiëntie en reflectie. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen deze ook.

Bij sterk didactisch handelen hoort ook goed klassenmanagement, daarmee bedoelen we sturen, plannen, organiseren en regelen. Wij vinden dat leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van leerlingen goed kunnen organiseren. Daarbij vinden we voorspelbare regels, een rustige en uitdagende leeromgeving en soepele lesovergangen van belang.

De belangrijkste kenmerken van het didactisch handelen op onze school zijn:

- de Daltonkernwaarden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie
- instructie en verwerking aangepast aan het niveau van de leerling
- actieve en verantwoordelijke leerlingen
- verwerking ook tijdens zelfstandig werken
- leerkrachten ondersteunen de leerlingen naar behoeften en geven ruimte waar kan.

Op basis van toetscores worden leerlingen ingedeeld in 3 niveaugroepen. Op hun eigen niveau krijgen ze instructie, waarbij groepsdoorbroken wordt gewerkt bij de vakken spelling, rekenen en lezen. Binnen elke niveaugroep krijgt de groep die dit nodig heeft verlengde instructie, waardoor in totaal op 6 niveaus kan worden gedifferentieerd.

De basis van ons didactisch handelen is het Expliciete Directe Instructie (EDI) model, een onderwijsmodel waarbij het controleren van begrip en de aanpak voordoen - samen doen - zelf doen centraal staan. We vinden het daarnaast belangrijk om goede feedback te geven, daarom heeft het team onlangs een scholingstraject rondom feedback gevolgd. Meer informatie over het didactisch handelen op de Nellestein is te vinden in het Dalton Plan van aanpak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	Leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
3.	Leerkrachten geven feedback aan leerlingen
4.	Leerkrachten werken met EDI
5.	Leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
6.	We hanteren de kwaliteitskaarten voor de kernwaarden Dalton

Actiepunt	Prioriteit
Borging EDI-model	hoog
De Daltonkernwaarden herijken, vaststellen en met elkaar invlechten	hoog

4.19 Doorgaande lijn

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het aanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief/ pedagogisch handelen, de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van het programma Kleuterplein, die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de voorschool gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen bij plaatsing op onze school sprake van een warme overdracht.

De doorgaande lijn is vanuit school geformuleerd in de Visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Vanuit deze visie werken wij met grote thema's en bieden de leerlingen een beredeneerd aanbod. We zoeken binnen de doorgaande lijn naar de aansluiting met de voorschool en door ontwikkeling naar de groepen 3 en 4.

In 2022 en 2023 nemen wij deel aan de pilot voor de ontwikkeling naar Integraal Kind Centrum (IKC). Daarvoor werken we intensief samen met voorschool Swazoom om een doorgaande lijn neer te zetten van 2 tot 12 jaar. '

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de samenwerking tussen voor- en vroegschool door pilot IKC	gemiddeld

4.20 Passend onderwijs: zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de methodegebonden toetsen, de scan van Hart en Ziel en de CITO (M en E) toetsen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat dan de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie onze website).

Handelingsgericht werken

We werken handelingsgericht (HGW) om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) en formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de niveaugroepen als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd in een groepsoverzicht en een groepsplan, waarbij niveaugroepen worden ingedeeld. De leraren stemmen vervolgens hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in de niveaugroepen. Het groepsplan wordt voortdurend gemonitord.

Ontwikkelperspectiefplan

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school voert de zorg planmatig uit
2.	We hanteren een zorgplan en een SOP waarin de verschillende ondersteuningsniveaus zijn beschreven
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van groepjes leerlingen
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	Bij het opstellen van een OPP hanteren we de eisen van het samenwerkingsverband
6.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
7.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Actiepunt	Prioriteit
We formuleren ambities voor de school, per groep/vak/leerling op het gebied van de leerresultaten. We formuleren ambities voor referentieniveaus 1F en 1S	hoog

4.21 Opbrengstgericht werken

De basis van passend onderwijs is ontwikkelingsgericht/opbrengstgericht werken. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de groepsbespreking over de leerlingen wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

In de komende jaren zullen de schoolleiding en de IB-er regelmatig klassenconsultaties uitvoeren om te observeren, naar aanleiding van de groepsbespreking. Daarbij kijken ze of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Actiepunt	Prioriteit
Schoolleiding en IB-ers voeren klassenbezoeken uit	gemiddeld

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling, het welbevinden en de toetsresultaten van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders en leerlingen krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de derde klas van het VO. Op basis van een analyse stellen we zo nodig ons beleid met betrekking tot advisering bij. We hebben altijd als uitgangspunt om kansrijk te adviseren.

In 2023 staat een studiereis naar Finland gepland met het team. De thema's waar we ons tijdens de reis met name in gaan verdiepen zijn toetsing en eigenaarschap. Naar aanleiding van de studiereis willen we het toetsbeleid kritisch herzien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We adviseren kansrijk
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van leerlingen in VO-3
3.	We vragen na 6 maanden en na een jaar feedback aan schoolverlaters

Actiepunt	Prioriteit
Het toetsbeleid kritisch bekijken en waar nodig herijken.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Nellestein hanteert het personeelsbeleid van stichting Zonova, welke zich richt op de ontwikkeling van de medewerkers. Zonova heeft recent een nieuw functiebouwwerk ontwikkeld wat ook op de Nellestein gehanteerd wordt. De Nellestein wordt voor het personeelsbeleid ondersteund door een HR-adviseur en een medewerker personeelsadministratie.

In dit hoofdstuk wordt een beeld geschetst van de huidige situatie op het gebied van personeel, en wordt het beleid beschreven in het kader van o.a. professionalisering, coaching van starters, beoordeling van leerkrachten, opleiden in de school en verzuim.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

We gunnen alle leerlingen een bevoegde en bekwame leerkracht. Toch lukt het momenteel niet om voor alle groepen bevoegde leerkrachten te plaatsen. De huidige situatie is als volgt: De directeur en de adjunct directeur beschikken over een diploma, c.q. opleiding voor schoolleider en zijn beiden geregistreerd in het schoolleidersregister. Van de leerkrachten is ongeveer 50% volledig bevoegd. Er zijn momenteel 10 medewerkers in opleiding, waarvan 6 tot bevoegd leerkracht, en 4 tot onderwijsondersteuner.

De gemiddelde leeftijd van het team is hoog en binnen de komende 3 jaar zullen 4 medewerkers met pensioen gaan (inclusief de huidige directeur). Dit kan worden opgevangen door medewerkers die momenteel in opleiding zijn, maar tzt bevoegd leerkracht zullen zijn. Daarnaast is er ondersteuning van leerkrachtondersteuners, zij-instromers en onderwijsassistenten. Door het tekort aan bevoegde leerkrachten en hoge gemiddelde leeftijd van het team is het belangrijk voor de Nellestein om een aantrekkelijke werkgever te blijven. We willen aantrekkelijk zijn voor nieuw personeel en huidig personeel alle kansen geven om zich te blijven ontwikkelen door een duurzaam opleidingsaanbod. Zo kunnen alle medewerkers zich blijven ontwikkelen en blijven ze uitgedaagd worden op de Nellestein. Dit kan worden vastgelegd in een opleidingsplan.

Actiepunt	Prioriteit
Duurzaam opleidingsplan	hoog

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat zij zich richten op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

In verband met pensionering van de huidige directeur aan het einde van dit schooljaar zal binnenkort de werving voor een nieuwe directeur worden gestart. De nieuwe directeur wordt aangesteld door een benoemingsadviescommissie.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Het speerpunt is daarbij de professionele ontwikkeling van het personeel - met als doel beter onderwijs. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en leerkrachten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect.

Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leerteams: de leerteams Dalton, Ondersteuning/zorg en Pedagogisch klimaat. De schoolleiding is geregistreerd schoolleider. De leerteams zorgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het school- en jaarplan.

5.5 Opleiden in de school

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en andere onderwijsprofessionals. Daarom bieden wij stageplekken aan stagiairs van verschillende opleidingsinstituten. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil en kan begeleiden. Dit wordt gecoördineerd door de coördinerend schoolopleider van Zonova.

5.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe en startende leraren krijgen een coach. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument ontwikkelt door Zonova. Verder worden er voortgangs- en functioneringsgesprekken gevoerd.

5.7 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele medewerker schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende medewerkers. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker. Sinds kort gebruiken we het hulpmiddel Cupella voor het opstellen van het taakbeleid.

Actiepunt	Prioriteit
Borging werken met Cupella	gemiddeld

5.8 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen regelmatig bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Een actiepunt is (zie opbrengstgericht werken) om dit meer systematisch te gaan doen. Daarbij gebruiken we de volgende instrumenten:

- Kijkwijzer Dalton
- Kijkwijzer met deelvaardigheden m.b.t. de schoolontwikkeling
- Kijkwijzer onderwijsassistent, leerkracht, ib en directie (opgesteld door Zonova)

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en onverwacht en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.9 Functionerings- en beoordelingsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers, waarbij het formulier functioneringsgesprek wordt gebruikt. Tijdens deze gesprekken worden de persoonlijke ontwikkelpunten van een medewerker vastgesteld, die tijdens formele en informele gesprekken regelmatig worden besproken. De directie noteert de doelen en de voortgang in het bekwaamheidsdossier.

Eens in de twee jaar voert de directie een beoordelingsgesprek, waarbij het competentieprofiel wordt gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

Actiepunt	Prioriteit
Bijhouden van bekwaamheidsdossiers	gemiddeld

5.10 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directie. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directie. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur, eventueel met afdeling HR of de verzuimcoördinator van Zonova. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Regelmatig wordt

een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	15%	16,1%	10,8%	8%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	1,2	0,8	1,4	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	64	34	24	71	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 19 scholen van de Stichting Zonova. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven leiding aan de school onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van Zonova. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee intern begeleiders. De school heeft de beschikking over een ouderraad (i.o.) en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van startgroepen. Deze groepen vormen de basis van waaruit we groepsdoorbroken werken voor lezen, taal en rekenen. Dit zijn allemaal combinatiegroepen- met uitzondering van 7-8 (in 22-23). De school plaatst de leerlingen op gedrag, niveau en medeklasgenoten.

We werken groepsdoorbroken met niveaugroepen voor rekenen, taal, spelling en lezen voor de groepen 3-8. We willen uiteindelijk toe naar de hele dag Daltononderwijs, dat betekent alles op niveau en elk kind een eigen leerlijn.

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit kunnen zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep of een individuele leerling een Sammie-training (of een andere sociale training) aangeboden. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB-er betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: schorsing en verwijdering).

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten (via het instrument van Vensters). De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een sociale veiligheidsmonitor in Hart en Ziel. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) en een aandachtsfunctionaris. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV-ers (begin 2023).

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit, waarbij de fysieke en sociale veiligheid op school in kaart worden gebracht en waarin maatregelen worden voorgesteld om de veiligheid te verbeteren. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.4 Arbobeleid

Het Arbo-beleidsplan van Zonova is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Zonova heeft met een (zelfstandige)bedrijfsarts een Arbo-contract afgesloten. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wanneer nodig is er overleg tussen bedrijfsarts, HR/verzuimcoördinator en de directeur. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op de schoolorganisatie om op die manier de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt:

- Jaar- en vergaderplanning
- Groepsapp
- Teambrief
- Briefing

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Tijdens vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Veilig Thuis
- Ouder Kind Adviseur

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Er ligt een verouderd plan voor educatief partnerschap met ouders dat we als basis kunnen gebruiken voor een nieuw plan van aanpak

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Herijking en herinvoering plan voor educatief partnerschap

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Wij geven eind groep 7 een preadvies en midden groep 8 een definitief advies. Geven de resultaten van de Cito-eindtoets een hoger schooladvies, dan wordt het definitieve advies heroverwogen en in overleg met de ouders eventueel aangepast. We streven er altijd naar om kansrijk te adviseren.

Daarnaast willen we graag inzicht krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de voortgezet onderwijs scholen waar onze leerlingen naar uitstromen.

6.9 Privacybeleid

Als school gaan wij zorgvuldig om met gegevens van leerlingen en ouders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we altijd eerst uw toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt eerst uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. We volgen het privacyreglement en privacy-beleid van Zonova, waarin bijvoorbeeld staat vastgelegd hoe persoonsgegevens worden beheerd en hoelang ze worden bewaard.

Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Zonova: <https://www.zonova.nl/pg-27111-7-133969/pagina/privacyverklaring.html>

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Ieder & Wijs. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Ieder & Wijs, Partou en Swazoom. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

ODS Nellestein beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en beleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Vaste verbeterpunten zijn ondersteuning, pedagogisch klimaat en Dalton.

De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een van de leerteams. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Elke vier jaar krijgen we een Dalton visitatie om voor de komende vier jaar de Daltonlicentie te verkrijgen. Deze heeft plaatsgevonden in 2022 en uit de visitatie is een nieuw Dalton plan van aanpak gekomen. De komende vier jaar zullen we veel aandacht besteden aan de uitvoering hiervan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen in dit schoolplan minstens 1x per vier jaar worden beoordeeld
3.	We werken planmatig aan verbeteringen
4.	We borgen onze kwaliteit, onder andere door zaken op schrift vast te leggen

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen.

In onze kwaliteitscultuur willen we graag collegiale consultaties inbedden, waarbij collega's bij elkaar in de klas op lesbezoek komen om van elkaar te leren en elkaar feedback te geven. Momenteel wordt dat nog niet systematisch gedaan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren individueel en het team als geheel

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren van collegiale consultaties	gemiddeld

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. In navolging committeren wij ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen en daar waar dat wel zo is, is een plan van aanpak opgesteld.

Op 27 mei 2021 heeft de inspectie een (online) inspectiebezoek uitgevoerd. Het was een onderzoek met als doel – informatie ophalen (na tweemaal een lockdown in coronatijd). Het thema was analyse en afstemming (zicht op ontwikkeling, e-toetsen (2020)). Het oordeel van de inspectie was positief – we hadden alle kinderen zowel cognitief als sociaal emotioneel in beeld, zowel na als tijdens de lockdowns. Ook het zicht op de ontwikkeling van leerlingen tijdens de coronapandemie en de mogelijke interventies om de groeivertragingen op te vangen werden positief ontvangen

8 Financieel beleid

8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Zonova. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Zonova en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt – in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een strategisch beleidsplan ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar financieel beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Concent.

Een maal per kwartaal bespreken de financieel medewerker van het bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Positionering van sterke scholen in Zuidoost	De scholen van Zonova zijn aantrekkelijk voor alle leerlingen uit Zuidoost.	gemiddeld
	Scholen van Zonova hebben een minimale schoolgrootte, tenzij hier beredeneerd van afgeweken wordt	laag
	De scholen van Zonova zijn goed gepositioneerd en de identiteit van de scholen is te onderscheiden in de volgende dimensies: een maatschappelijke, een levensbeschouwelijke, een pedagogische en een onderwijskundige dimensie.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - doorgaande lijn	Het realiseren van een soepele overgang van PO naar VO voor de groep 8 leerlingen.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova voldoen aan de basiskwaliteit en streven naar goed.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Passend onderwijs	Zonova voorziet in onderwijsarrangementen voor leerlingen die behoefte hebben aan een intensieve onderwijsaanpak en werkt hierin samen, voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die het beste leren in een praktische context.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - doorgaande lijn	Leerlingen bij Zonova krijgen een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Na agressie- en/of pestincidenten ondersteuning inzetten op groeps- en individueel niveau om herhaling te voorkomen	gemiddeld
	Actualiseren van de gedragscode	gemiddeld
	Actiever inzetten van de antipest coördinator	gemiddeld
Burgerschap	Burgerschap verankeren in het aanbod van de talentendag	hoog
	Onderzoek naar burgerschap binnen de talentendag door UpvA student	gemiddeld
	Participeren onderzoek Burgerschap Zonova en burgerschapsonderwijs versterken naar aanleiding van aanbevelingen	hoog
Taalleesonderwijs	Deelnemen aan bovenschools leerteam taal Zonova	gemiddeld
	Aanstellen van een taalcoördinator	gemiddeld
	Opstellen van een taalbeleidsplan	gemiddeld
	Borgen nieuwe methode Staal Taal	hoog
Rekenen en wiskunde	Borging nieuwe rekenmethode	gemiddeld

	Borging toepassing van EDI-model in rekenlessen	gemiddeld
Talentontwikkeling	Verduurzamen van de talentendag	hoog
Wereldoriëntatie en W&T	W&T beter neerzetten in het aanbod van de talentendag.	gemiddeld
	Vervangen methodes voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en wetenschap & techniek	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Implementeren van een leerlijn Engels in alle groepen	gemiddeld
	Inzetten van de integrale methode Kleuterplein voor Engels bij de kleuters	gemiddeld
	Engels-methode Groove me invoeren voor groep 3 en 4 en borgen voor groep 5-8	gemiddeld
Les- en leertijd	Onderzoeken of overstap naar ander schooltijdenmodel wenselijk is	gemiddeld
	Op de weektaak is gelegenheid voor het maken van eigen keuzes door leerlingen	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Borging methode Kwink	gemiddeld
	Beleid op en uitvoering van gezamenlijke aanpak pedagogische tact	hoog
Didactisch handelen	Borging EDI-model	hoog
	De Daltonkernwaarden herijken, vaststellen en met elkaar invlechten	hoog
Doorgaande lijn	Versterken van de samenwerking tussen voor- en vroegschool door pilot IKC	gemiddeld
Passend onderwijs: zorg en begeleiding	We formuleren ambities voor de school, per groep/vak/leerling op het gebied van de leerresultaten. We formuleren ambities voor referentieniveaus 1F en 1S	hoog
Opbrengstgericht werken	Schoolleiding en IB-ers voeren klassenbezoeken uit	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Het toetsbeleid kritisch bekijken en waar nodig herijken.	gemiddeld
Bevoegde en bekwaame leraren	Duurzaam opleidingsplan	hoog
Taakbeleid	Borging werken met Cupella	gemiddeld
Functionerings- en beoordelingsgesprekken	Bijhouden van bekwaamheidsdossiers	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Uitvoeren van collegiale consultaties	gemiddeld

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20VI
Naam: Openbare Basisschool Nellestein Dalton-School
Adres: Leksmondplein 31
Postcode: 1108 EL
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20VI
Naam: Openbare Basisschool Nellestein Dalton-School
Adres: Leksmondplein 31
Postcode: 1108 EL
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
